

CERPA

Centro de Estudios Regionales de Panamá

FICHA TÉCNICA

Diplomado en Educación Inclusiva y Adecuaciones Curriculares

Modalidad Virtual · Plataforma Canvas · Ciclo 2025

1. DATOS GENERALES DEL DIPLOMADO

Nombre oficial	Diplomado en Educación Inclusiva y Adecuaciones Curriculares
Institución oferente	Centro de Estudios Regionales de Panamá — CERPA
Modalidad	Virtual — asincrónica con componentes de práctica en el aula y actividades colaborativas
Plataforma	Canvas Student de Instructure (web.cerpa.edu.pa)
Duración total	16 semanas (8 módulos de 2 semanas cada uno)
Créditos	4 créditos académicos equivalentes / 120 horas de formación reconocibles
Nivel	Formación continua y desarrollo profesional — postgrado no formal
Idioma	Español (español neutro panameño)
Año de diseño	2026

2. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO EDUCATIVO PANAMEÑO

El marco legal que fundamenta la educación inclusiva en Panamá

Panamá cuenta con un marco legal robusto que consagra el derecho a la educación inclusiva: la Ley 42 de 1999 (Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad), el Decreto Ejecutivo 1 de 2000, la Ley 15 de 2016 (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad) y el Plan Estratégico Nacional de Educación Inclusiva del MEDUCA. Sin embargo, existe una brecha significativa entre el marco normativo y la práctica cotidiana en las aulas panameñas: muchos docentes no tienen la formación necesaria para implementar adecuaciones curriculares efectivas, identificar las barreras de aprendizaje de sus estudiantes ni aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

La magnitud del desafío inclusivo en las escuelas panameñas

Según datos del MEDUCA (2024), aproximadamente el 8.5% de los estudiantes del sistema educativo panameño tienen alguna condición que requiere atención diferenciada: discapacidad intelectual, física,

sensorial, TDAH, Trastorno del Espectro Autista (TEA), dificultades específicas de aprendizaje (dislexia, discalculia) o rezagos severos. La mayoría de estos estudiantes asisten a escuelas regulares — pero muchos de sus docentes no tienen las herramientas para atenderlos efectivamente. El resultado es doble: el estudiante con necesidades educativas especiales no recibe la atención que le corresponde por ley, y el docente enfrenta el desafío sin el apoyo formativo necesario.

La urgencia de la formación docente en educación inclusiva

La UNESCO (2024) señala que la educación inclusiva de calidad requiere tres condiciones simultáneas: marcos legales robustos (que Panamá tiene), recursos institucionales (en desarrollo) y, fundamentalmente, docentes competentes en las estrategias de inclusión. Este diplomado atiende la tercera condición — la más urgente y la más directamente alcanzable a través de la formación continua.

3. POBLACIÓN OBJETIVO

- Docentes de educación primaria (1.° a 6.° grado) de escuelas públicas y privadas panameñas
- Docentes de educación premedia (7.° a 9.° grado) que atienden estudiantes con NEE
- Docentes de educación media (10° a 12° grado)
- Docentes y personal de educación especial del sistema educativo panameño
- Orientadores escolares y psicopedagogos del MEDUCA y centros educativos privados
- Directores y subdirectores de centros educativos — responsables de la política inclusiva institucional
- Personal de apoyo: psicólogos escolares, terapeutas del habla, fisioterapeutas y trabajadores sociales vinculados al sistema educativo
- Docentes de los Centros de Orientación y Rehabilitación del MEDUCA

Requisito de ingreso: título docente, título en ciencias de la educación, psicología, trabajo social o disciplinas afines. Se valorará la experiencia directa con estudiantes con necesidades educativas especiales.

4. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo General

Desarrollar en los profesionales de la educación panameña las competencias teóricas, metodológicas y prácticas necesarias para identificar las barreras de aprendizaje de sus estudiantes, diseñar e implementar adecuaciones curriculares significativas y no significativas, aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y construir entornos educativos verdaderamente inclusivos — en el marco del sistema educativo panameño y la legislación vigente.

Objetivos Específicos

- Identificar con precisión las barreras de aprendizaje de origen físico, sensorial, cognitivo, comunicacional, actitudinal y sistémico que enfrentan los estudiantes panameños con NEE
- Diseñar adecuaciones curriculares no significativas (de acceso y metodológicas) y significativas (de objetivos, contenidos y criterios de evaluación) para estudiantes con discapacidad, TDAH, TEA y dificultades de aprendizaje
- Aplicar los tres principios del DUA (Representación, Acción y Expresión, Compromiso) en la planificación y ejecución de unidades didácticas inclusivas
- Implementar estrategias de manejo del aula diversa — incluyendo la co-enseñanza, el aprendizaje cooperativo y los sistemas de apoyo conductual positivo — en el contexto de las escuelas panameñas
- Establecer procesos efectivos de trabajo colaborativo con las familias y el equipo interdisciplinario — orientador, psicólogo, terapeuta del habla, educador especial — siguiendo los protocolos del MEDUCA
- Documentar y dar seguimiento sistemático a los planes de adecuación curricular usando los instrumentos oficiales del sistema educativo panameño

5. ESTRUCTURA CURRICULAR — 8 MÓDULOS

Módulo	Semanas	Título	Contenidos clave
--------	---------	--------	------------------

M1	1–2	Identificación de Barreras de Aprendizaje	Modelo social de la discapacidad, tipos de barreras, instrumentos de detección, perfil del estudiante con NEE, legislación panameña
M2	3–4	Adecuaciones Curriculares — No Significativas	Acceso físico y sensorial, metodológicas, organizativas, evaluativas — sin modificar objetivos del currículo
M3	5–6	Adecuaciones Curriculares — Significativas	Modificación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación, PACI, coordinación con MEDUCA
M4	7–8	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Tres principios del DUA, redes de aprendizaje, planificación inclusiva, aplicación en el aula panameña
M5	9–10	Atención a Discapacidad, TDAH y TEA	Discapacidad intelectual, física, sensorial; TDAH — estrategias de aula; TEA — apoyos estructurados
M6	11–12	Dificultades Lectoras y Rezagos — Intervención	Dislexia, discalculia, trastorno del lenguaje; estrategias de intervención en el aula regular inclusiva
M7	13–14	Manejo de Aula Diversa y Trabajo con Familias	Co-enseñanza, apoyo conductual positivo, comunicación con familias, redes de apoyo comunitario
M8	15–16	Equipo Interdisciplinario y Documentación	Roles del equipo, protocolos MEDUCA, PACI, expediente del estudiante, indicadores de seguimiento

6. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Enfoque pedagógico

El diplomado utiliza un enfoque reflexivo-práctico: cada unidad combina el marco conceptual con la aplicación inmediata en el aula real del participante. Los docentes diseñan adecuaciones curriculares, planifican unidades DUA y documentan casos reales de sus propios estudiantes — lo que garantiza que el aprendizaje del diplomado tenga impacto directo en la práctica.

Estrategias de aprendizaje

- Casos aplicados de escuelas panameñas reales: cada módulo incluye una Unidad 6 con un caso de una escuela pública específica — integrando todos los conceptos del módulo en un contexto real
- 8 preguntas por unidad con niveles de Bloom del R1 al Cr8 — retroalimentación positiva y correctiva diferenciada en cada respuesta
- Actividades de práctica en el aula: el participante diseña e implementa una adecuación o actividad inclusiva con sus propios estudiantes y la reporta en Canvas
- Análisis de casos clínicos: descripción de estudiantes con NEE y diseño colaborativo de la respuesta educativa
- Referencias bibliográficas actualizadas (2024): OMS, UNESCO, MEDUCA, APA, investigación latinoamericana en educación especial e inclusiva

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Componente	Peso	Descripción
Quizzes de unidades (48 × 8 módulos)	30%	8 preguntas por unidad, niveles Bloom R1–Cr8. Retroalimentación automática en Canvas.

Actividades de práctica inclusiva en el aula	25%	1 actividad aplicada por módulo. El participante implementa con sus estudiantes reales.
Examen Final	25%	20 preguntas objetivas + 1 pregunta integradora abierta. Cubre los 8 módulos.
Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI — M8)	20%	Proyecto final: diseño completo del PACI para un estudiante real del participante.

Calificación mínima de aprobación: 75/100. El participante que apruebe recibe el Certificado de Aprobación del Diplomado en Educación Inclusiva y Adecuaciones Curriculares, con mención de la región panameña.

8. CARGA HORARIA DETALLADA

Componente	Horas
Lectura de contenidos y materiales (6 unidades × 8 módulos × 3.5 h)	168 horas
Quizzes y actividades de autoevaluación	20 horas
Actividades de práctica inclusiva en el aula virtual	12 horas
Examen Final y PACI (Proyecto M8)	10 horas
TOTAL	210 horas / 120 horas académicas reconocibles

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PRINCIPALES

- MEDUCA Panamá (2024). Plan Estratégico Nacional de Educación Inclusiva y lineamientos de adecuaciones curriculares. meduca.gob.pa
- UNESCO (2024). Global Education Monitoring Report — Inclusión y educación: todos, sin excepción. gem-report-2024.unesco.org
- OMS / OPS (2024). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) — aplicaciones educativas. who.int
- CAST (2024). Universal Design for Learning Guidelines (versión 3.0). cast.org/udl
- American Psychiatric Association — APA (2022). DSM-5-TR: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (5.ª ed., texto revisado). American Psychiatric Publishing.
- Ainscow, M., & Miles, S. (2024). Making Education for All Inclusive (3rd ed.). UNESCO.
- Barkley, R. A. (2024). Taking Charge of ADHD (5th ed.). Guilford Press.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2024). Index for Inclusion (revised ed.). CSIE.
- Shaywitz, S. E., & Shaywitz, J. (2024). Overcoming Dyslexia (2nd ed.). Knopf.
- Grandin, T., & Panek, R. (2024). The Autistic Brain: Thinking Across the Spectrum. Houghton Mifflin.
- Ley 42 de 1999. Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad. Gaceta Oficial de Panamá.
- Decreto Ejecutivo N.º 1 de 2000. Reglamento de la Ley 42 de 1999. MEDUCA Panamá.

10. INFORMACIÓN DE CONTACTO CERPA

Institución: Centro de Estudios Regionales de Panamá — CERPA

Sitio web: web.cerpa.edu.pa

Teléfonos: 349-5420 · 775-0951 · 6747-4405

Plataforma: Canvas Student de Instructure

Modalidad: Virtual · Panamá · Ciclo 2025

Documento preparado por el Equipo Académico CERPA · 2025